

Språkpedagog i grundskolan delger hur Torpaskolan arbetat med att öka elevernas läsintresse.

Praktiknära exempel kring elevernas egen läsning samt pedagogernas högläsning kan gynna varandra.

Hur Torpaskolan har arbetat med att utveckla elevernas läsintresse

Stimulera läsintresset-Vår ambition, och hur det blev...

Bakgrund

Kommunal satsning med språkpedagoger på 15 skolor med syfte att stärka undervisningens kvalitet och öka utbildningens likvärdighet vad gäller alla barns och elevers språk-läs och skrivutveckling i Jönköpings kommuns förskolor och skolor F-1.

Stadsbidrag för pedagoger som gick handledarutbildning i en av Skolverkets moduler.

Vi valde att satsa på Skolverkets modul *Stimulera läsintresset* för hela skolan F-6, där även fritids ingick som en del.

Varför modulen stimulera läsintresset av Skolverket?

Låga resultat i samtliga av våra obligatoriska kartläggningar och bedömningar i ämnet svenska F-6.

Flera elever hade svårt att hålla i och läsa ut en bok.

Eleverna lånade böcker med för enkelt språk, som inte utmanar språket och språkutvecklingen.

Medvetenheten och kunskap om vikten av dialogisk högläsning.

God tillgång till litteratur på vår skola



Eget bibliotek med uppdaterad litteratur

Personal i biblioteket 20%

Alla elever har tillgång till Polyino och ILT, i skolan och hemma

Klassrumsbibliotek

Klassuppsättningar av litteratur för gruppläsning

Alla klasser besöker skolbiblioteket varje vecka

Uppstart med föreläsning- *Väck läslusten i skolan*

Förbered dig, läs boken innan

- Hur många ord ska eleverna känna igen
- Hur blir det språkutvecklande
- När, var, hur och varför



TIPS!

-90 sek, väck boken

Hur mycket ska våra elever läsa/dag?



RIKLIG TID ATT LÄSA VARJE DAG

GEMENSAM LÄSNING

LÄRARENS HÖGLÄSNING MED SAMTAL OM TEXTEN
I OLIKA ÄMNINGEN

ENSKILD LÄSNING

ELEVENS SJÄLVSTÄNDIGA LÄSNING/ PARLÄSNING

ÅK 1 - 20 MIN
ÅK 2 - 30 MIN
ÅK 3 - 40 MIN

VAD GER HÖGLÄSNINGEN?



Väck läslusten i skolan av Körling:

- Eleven får nya möten med olika texter. Det är kungsvägen till litteraturen.
- Den är tillgänglig för alla som kan lyssna, inte endast för dem som inte kan läsa.
- Högläsningen bidrar till ett större ordförråd samt en bättre begreppsförståelse.
- Högläsningen bidrar till en gemenskap i gruppen. Högläsning handlar om att få och att dela något. Om generositet och gemenskap.
- Högläsningen är mer artikulerad och nyanserad än talat språk.
- Våra berättande röster bygger broar in till skriftspråket. Högläsning är att tala skriftligt. Då vi högläser uttalar vi varje ord med distinktion och tydlighet. Vi talar och lyssnar oss in i skriftspråket.

Högläsningen stimulerar till det egna läsandet

Högläsningen bidrar till läsandet. Minns att din röst ackompanjerar berättelsen och ger barn och unga möjlighet att få ta del av innehåll. Minns att högläsningen är en del av det vi kan ge eleverna i skolan. Det generösa förhållningssättet. Ge guldkant på tillvaron. Högläs!



Elevenkät: Hur, när och vad läser våra elever.

2. Hur mycket tycker du om att läsa?

Väldigt mycket	
Ganska mycket	
Lite	
Inte alls	

4. Vad läser du? Kryssa i ett eller flera alternativ.

Berättelser i böcker	<input type="checkbox"/>	Faktaböcker	<input type="checkbox"/>
Berättelser i e-böcker	<input type="checkbox"/>	Dikter	<input type="checkbox"/>
Berättelser i ljudböcker	<input type="checkbox"/>	Bloggar	<input type="checkbox"/>
Tecknade serier	<input type="checkbox"/>	Sångtexter	<input type="checkbox"/>

Instruktioner	<input type="checkbox"/>	Tidskrifter	<input type="checkbox"/>
Tidningar i pappersformat	<input type="checkbox"/>	Meddelanden på Messenger, SMS, snap chat, Kik eller liknande	<input type="checkbox"/>
Tidningar på internet	<input type="checkbox"/>	Skyltar och affischer	<input type="checkbox"/>
Webbsidor	<input type="checkbox"/>	Kataloger	<input type="checkbox"/>
Skämt	<input type="checkbox"/>	Bilderböcker	<input type="checkbox"/>
Kokböcker/recept	<input type="checkbox"/>	Lättläst	<input type="checkbox"/>
Annat, vad i så fall?			

Vilka aktiviteter tror du skulle få dig och andra att läsa mer?



**7. Vilka aktiviteter tror du skulle få dig och andra att läsa mer?
Kryssa i ett eller flera alternativ**

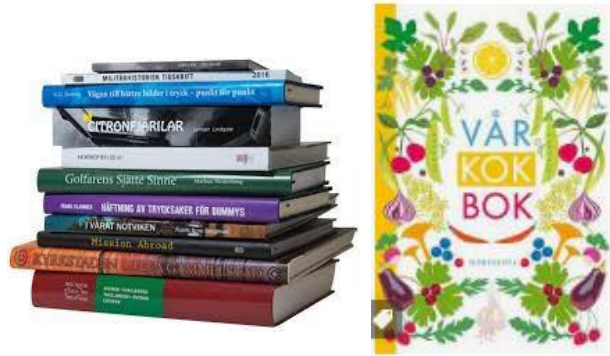
Om vi träffar författare	
Om vi kan föreslår vad skolan/skolbiblioteket köper in	
Om vi har en bokklubb	
Om vi gjorde läslekar och teater	
Att vara med i lästävlingar	
Att hjälpa yngre barn att läsa	
Att se filmer som är gjorda utifrån böcker	
Om vi pratar om vad vi läser	
Att vi får läsa eller höra boktips	
Om det fanns fler böcker att läsa och låna på skolan eller i klassrummet	
Om vi på olika sätt berättar om vad vi har läst, t.ex. med hjälp av film eller på datorn eller i teckningar	

Diskussionsfrågor

- Hur ser elevernas läsning i skolan ut idag? Hur väljer ni litteratur i olika undervisningsämnen? Finns utrymme för fri läsning?
- Vilket inflytande har eleverna över sin läsning, den lässtimulerande verksamheten på skolan och bok- och medieinköp?
- Hur utnyttjas möjligheter till samverkan kring val av litteratur och lässtimulerande aktiviteter?
- Vilka på skolan arbetar för att stimulera elevers läsintresse? Hur görs det arbetet?
- Vilken nytta skulle ni ha av att kartlägga elevernas läsvanor, läsintressen samt hur de förhåller sig till läsning?



Är det ok att läsa vad jag vill?



Inspirera med en bild (ur boken) och allt som kommer ur den

Väck nyfikenhet

- ❖ Frågor att ställa
- ❖ Lägg till tre ord ur boken innehåll
- ❖ Lägg till tre meningar ur boken



Hur det syntes att vi läste

Läshörnor fritids- vi såg att elever använde dem

Bilder av läsande elever uppsatta i korridoren

Vi hörde att det pratades personal emellan, vad de läst, när och hur.

Högläsning 90 sek ur någons bok. Vi lånade en elevs bok fler ville låna ut sin bok. Även fakta böcker och kurslitteatur.

De böcker som lånades hem lästes ut.

Eleverna kom tillbaks och de ville låna uppföljare i serier.

Visste vad de gillade att läsa.



Det syntes och det hördes att vi läste



Nuläge

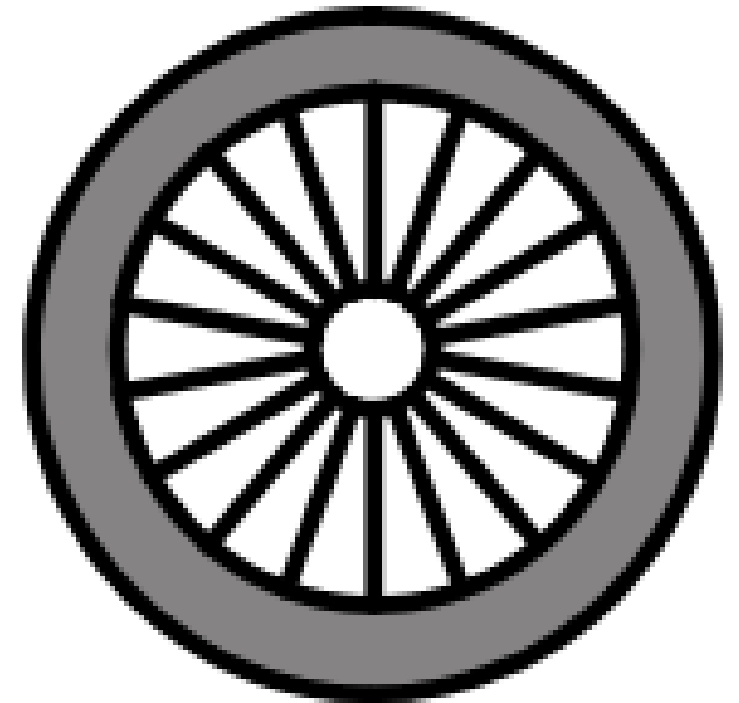
Fortsätta prata om planerad och strukturerad dialogisk högläsning

Få med all ny personal i det goda arbete vi startat. Samtidigt motivera de som gått lyftet att hålla i det viktiga arbetet vi påbörjat tillsammans.

Alla på skolan och föräldrar är viktiga, det krävs att vi tänker till och att vi gör det tillsammans. Skola, fritids och hemmet.

Fler klasser är i år anmälda i olika tävlingar för att motivera till läsning.

Läsa Äger för elever som är hos oss under sommarlovet och fortsätter arbetet under alla lov, fritids tillsammans med språkpedagog.



Vi har ett uppdrag, känn din läsare, rätt bok till rätt elev, vid rätt tillfälle. Den vuxne måste vara hemma i böckerna.

Uppmuntra till all läsning.

Hur pratar vi om läsning?

Tid-skaffa **tid** att läsa, lustläsa.

Samtala om det man läser-upplev skönlitteraturen tillsammans.



Vi omger oss av böcker. Omslagen är vackra. Det lockar till läsning.

Eleverna behöver många böcker av välja bland.

Vi vuxna behöver tala gott om böckerna och vara läsande förebilder.