

Kartläggningmaterial och bedömningsstöd - och sedan då...?

Presentation av en masteruppsats i specialpedagogik

Titel: ATT UPPTÄCKA OCH ERÖVRA SITT TILLGÄNGLIGA FRIRUM

en kvalitativ studie av rektorers, personal med specialpedagogisk kompetens och lärares kommunikativa handlingar omkring yngre elever i särskilda utbildningsbehov i matematik

Presentatör: Frida Elmgren, HLK 221109

Presentation

- 1986 Lågstadielärarexamen Högskolan i Jönköping
- 1990 Lärare år F-4 i Jönköpings kommun
- 2011 Speciallärarexamen inriktning matematik Göteborgs universitet
- 2011 Speciallärare år F-6 i Jönköpings kommun
- 2016 Specialpedagog matematik central förvaltning Jönköping
- 2021 Förstelärare i specialpedagogik och matematik år F-4 på Österängsskolan**
- 2022 Masterexamen i specialpedagogik





Från den 1 juli 2019 gäller nya bestämmelser i skollagen om
en garanti för tidiga stödinsatser.

Syftet med garantin är att elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd ska få det så tidigt
som möjligt och att stödet utformas efter varje elevs behov

- Rätt stöd i rätt tid!



jonkoping.se

JÖNKÖPINGS
KOMMUN

3

Studiens syfte



att synliggöra hur resultaten av de nationella kartläggningmaterialen och bedömningsstöden i taluppfattning användes och följdes upp i matematikundervisningen i förskoleklass och årskurs 1 på tre olika skolor.

framgångsfaktorer för en likvärdig och tidig matematikundervisning.

jonkoping.se

JÖNKÖPINGS
KOMMUN

4

Metod

- Tre skolor i samma kommun
 - jämnstora
 - olika upptagningsområden
 - Presterade på olika nivå i NBIT taluppfattning ht åk 1
- 12 kvalitativa semistrukturerade intervjuer. Genomfördes som digitala möten.
 - Rektor (enskilt)
 - Specialpedagog och speciallärare (i par)
 - Lärare i årskurs 1 (1-3 personer)
 - Lärare i förskoleklass (i par)



Teori

- Kritisk pragmatism (Dewey, 1997)
- Frirumsmodellen (Berg, 2003)
- Kommunikativt Relationsinriktat Perspektiv (KoRP) (Ahlberg, 2015)



Resultat

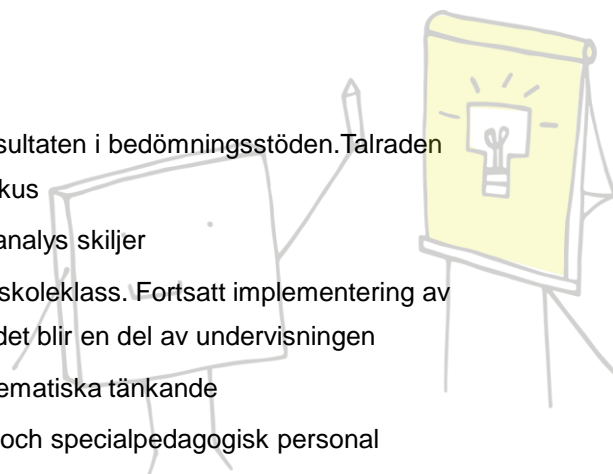
- En ökad likvärdighet i bedömningen både kommunalt och nationellt och ett större fokus på matematiskt tänkande i förskoleklass.
- Matematikutveckling fick ett litet utrymme i kommunikationen vid överlämningar och fortbildningar i jämförelse med språkutveckling.
- Få stödinsatser i matematik i tidiga åldrar, men behov av utmaningar lyfts
- Personal med specialpedagogisk kompetens inte särskilt aktiv i årskurs F-1
- Nya Mötesforum för analys av matematikresultat i förskoleklass och årskurs 1

Framgångsfaktorer

- formella rutiner för analys, planering och uppföljning av stödåtgärder i ämnet matematik
- tydliga kommunikativa kontexter för samverkan mellan olika professioner och verksamheter
- ett skolledarskap med en god balans mellan styrning och demokrati.

Med en kritisk blick

- Språket har stor betydelse för resultaten i bedömningsstöden. Talraden ska vara fokus- begreppen får fokus
- Ansvarig för genomförande och analys skiljer
- Undervisningens utformning i förskoleklass. Fortsatt implementering av kartläggningsmaterialet och hur det blir en del av undervisningen
- Stora skillnader i nybörjares matematiska tänkande
- Matematikkompetens hos lärare och specialpedagogisk personal



Läs mer: <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/74035>

Titel: Att upptäcka och erövra sitt tillgängliga frirum

- en kvalitativ studie av rektorers, personal med specialpedagogisk kompetens och lärares kommunikativa handlingar omkring yngre elever i särskilda utbildningsbehov i matematik

Kontakt: frida.elmgren@jonkoping.se

Tack för mig!

Huvudreferenser

Ahlberg, A. (2001). *Lärande och delaktighet*. Studentlitteratur.

Berg, G. (2003). *Att förstå skolan. En teori om skolan som institution och skolor som organisationer*. Studentlitteratur.

Björklund, C. (2007). *Hållpunkter för lärande – småbarns möten med matematik*. Åbo Akademis förlag.

Boman, Y. Carsten Ljunggren, C., & Moira von Wright, M. (2007). (Red.). *Erfarenheter av pragmatism*. Studentlitteratur.

Butterworth, B., & Yeo, D. (2010). *Dyskalkyli - Att hjälpa elever med specifika matematiksvårigheter*. Natur & Kultur.

Dowker, A. (2005). *Individual Differences in Arithmetic: Implications for Psychology, Neuroscience and Education*. Psychology Press.

Håkansson, J. (2020). Att leda det systematiska kvalitetsarbetet – Hur kan komplexiteten hanteras? I U. Blossing, (red). *Rektor i fokus, kunskap, värden och verktyg* (s. 105 - 119). Studentlitteratur.

Jacobsson, K. (2017). *Processer och motorer i lokalt skolförbättringsarbete* (Karlstad University Studies, 2017:11). [Doktorsavhandling, Karlstads universitet]. Elektroniska publikationer från Karlstads universitet.
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-48175>

Jarl, M. Blossing, U., & Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång: strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur & Kultur.

Ljungblad, A-L. (2021). Pedagogical Relational Teachership (PeRT) – a multi-relational perspective, *International Journal of Inclusive Education*, 25(7), 860-876. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1581280>

Lunde, O. (2011). *När siffrorna skapar kaos: Matematiksvårigheter ur ett specialpedagogiskt perspektiv*. Liber.

Neuman, D. (1993). *Räknefärdighetens rötter: Skola i utveckling, forskningsresultat och nya idéer*. Liber.

Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L., & Opitz, E. (2016). Assistance of students with mathematical learning difficulties: how can research support practice? *ZDM Mathematics Education*, 48, 633-649. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0800-1>

SOU 2016:59. *På goda grunder – en åtgärds garanti för läsning, skrivning och matematik*.
<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2016/09/sou-201659/>