

DELAKTIGHET I FÖRSKOLAN FÖR BARN I OCH UTAN BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

EN OBSERVATIONSSTUDIE

Maria Hultin & Frida Åström

CHILD, Jönköping University



JÖNKÖPING UNIVERSITY

SLUTSATSER

Studien visar att barn i behov av särskilt stöd uppvisar högre sysslöshet, mindre social samvaro med andra barn, och mindre komplex lek. Barn i behov av särskilt stöd är också mindre aktiva i förskolans aktiviteter.

Dessa skillnader behöver diskuteras bland förskolans personal för att öka delaktigheten i vardagsaktiviteter hos barn i behov av särskilt stöd.

INTRODUKTION

Delaktighet i vardagsaktiviteter är viktigt för att barn ska må bra och lära sig nya saker, och särskilt för barn i behov av särskilt stöd. Förskolan är en vardagsmiljö för de flesta små barn. Men hur ser delaktigheten ut i förskolan?

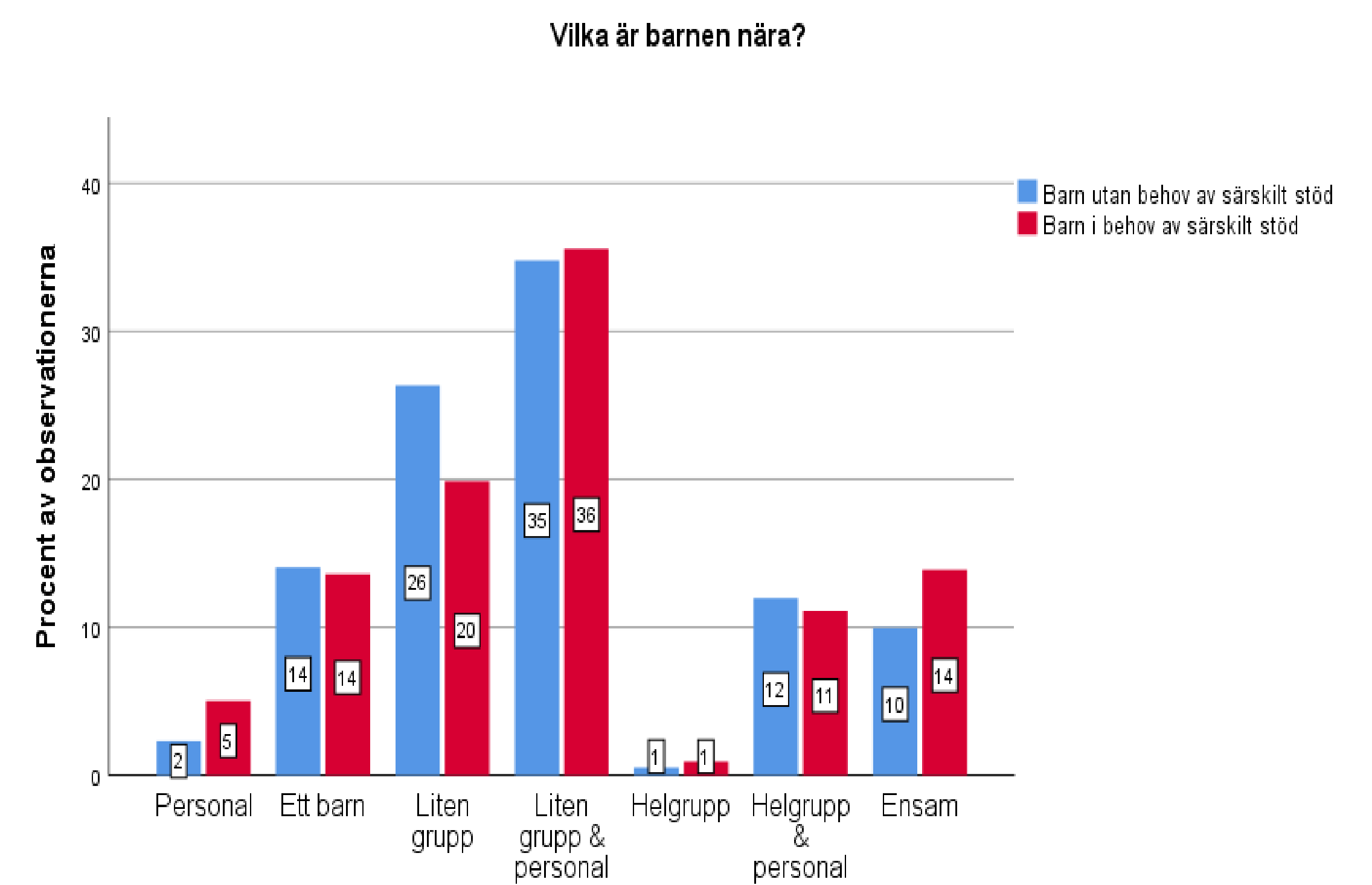
Delaktighet har två viktiga delar; *att vara där*, samt *engagemang* när man är där.

Syftet med denna studie är att utforska hur delaktigheten ser ut för barn i och utan behov av särskilt stöd.

METOD

Barn på 38 förskoleavdelningar (främst 3-5 års avd.) observerades två heldagar, höst samt vår. Totalt observerades 444 barn, varav 59 barn i behov av särskilt stöd enligt förskolepersonalen. Strukturerade observationer användes. Barnens aktiviteter och interaktioner, samt barnens engagemangsnivå på en 3-gradig skala noterades löpande under båda dagarna.

Hur ofta barnen deltog i olika typer av aktiviteter beräknades, och en sammanlagd skattning av engagemang gjordes. Procentuell fördelning av aktiviteter, samt genomsnittligt engagemang för grupperna barn i och utan behov av särskilt stöd användes i analysen. Resultatet visar statistiskt säkerställda skillnader.



RESULTAT

Vissa skillnader kunde ses i delaktighet mellan barn i och utan behov av särskilt stöd.

Barn i behov av särskilt stöd:

- Var mer sällan nära en liten grupp av barn (20%) än andra barn (26%), och mer för sig själva (14%) än andra barn (10%).
- Pratade mer sällan (17%) med ett enskilt barn, än andra barn (21%)
- Var oftare sysslösa (8%), än andra barn (5%)
- Lekte mer sällan roll- och fantasilekar (7%), än andra barn (11%)
- Hade en lägre nivå av engagemang (M: 1.76), än andra barn (1.85)

REFERENSER

Farran, D.C., & Anthony, K., (2014). *Procedural handbook for the Child Observation in Preschool with Appendix for COP Sweden, PEPI project.* Nashville, TN: Vanderbilt University, Peabody Research Institute.



MARIA HULTIN

Maria är forskningsassistent/forskningskoordinator inom CHILD. Studien är en del i PEPI-projektet (Participation and Engagement in Preschool International). Projektet syftar till att utforska de vardagliga miljöerna och delaktighet för barn i och utan behov av särskilt stöd i förskolan, i ett internationellt perspektiv. Syftet är också att utforska hur delaktighet i hemmet och samhället hänger samman med delaktighet i förskolan.

Kontakt: maria.hultin@ju.se

