



**Kursplanen är föredragen vid Forskningsnämndens möte 2010-05-25
Presidiebeslut 2010-06-15**

Gäller 2010

**Metoder för utveckling och forskning inom praktikhäna
skolforskning, 7,5 högskolepoäng**

Methods for development and research of schoolpractice, 7,5 credits

Forskarnivå

Allmänt

Kursen vänder sig till doktorander inom de samhällsvetenskapliga, beteendevetenskapliga och humanistiska områdena som vill fördjupa sina kunskaper om vanligt förekommande forskningsmetoder inom praktikhäna forskning i skola och förskola. Fokus är på metoder där forskare och verksamma praktiker samverkar i en utvecklings- och forskningsprocess.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Inom kursen skall de studerande utveckla en fördjupad kunskap om några vanligen förekommande metoder där forskare och verksamma praktiker samverkar i en utvecklings- och forskningsprocess.

Färdighet och förmåga

De studerande skall

- kunna beskriva huvuddragen i de forskningsmetoder som behandlas, deras historiska bakgrund samt kunna identifiera likheter och skillnader mellan dem.
- kritiskt och självständigt kunna problematisera de olika metodernas möjligheter och begränsningar i relation till specifika forskningsfrågor.
- utifrån en fördjupad analys av de behandlade metoderna kritiskt kunna analysera dessa utifrån skilda epistemologiska grundantaganden.
- på ett kritiskt och problematiserande sätt granska de behandlade metoderna utifrån frågor om giltighet, pålitlighet och generaliserbarhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

De studerande skall kunna dra slutsatser vad gäller olika etiska som impliceras av de i kursen behandlade metoderna. De studerande skall också visa olika sätt på vilka sådana skulle kunna hanteras.

Innehåll

- Aktionsforskning
- Design research
- Lesson och learning studies

Förkunskapskrav

För att vara behörig till kursen krävs att man är antagen till forskarutbildning. Undantag kan göras för personer anställda vid Högskolan för lärande och kommunikation.

Kursupplägning/lärandets former

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Kursen är upplagd som hel-dagar.

Examination och betyg

Examinationen är individuell och sker genom att genomföra en avslutande individuell skrivuppgift i form av ett paper. Som betyg används godkänd eller underkänd.

Kursvärdering

Kursvärdering sker fortlöpande genom dialog mellan lärare och deltagare samt en skriftlig utvärdering vid kursens slut.

Övrigt

För närmare beskrivning av schema etc. hänvisas till separat bilaga.

Litteratur

Brown, A. (1992). Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. *Journal of the Learning Sciences*, 2, 141-178.

Carr, W., & Kemmis, S. (2005). Staying critical. *Educational Action Research* (13)3. 347-358.

Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A. A. Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design experiments in education research. *Educational Researcher*, 32(1), 113-164.

Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). The Teacher Researcher Movement: A Decade Later. *Educational Researcher*, 28(7), 15-25.

Elliot, J. (1991). *Action research for educational change*. Milton Keynes: Open university press. (176 sidor).

Lewis, C. C., Perry, R R., & Hurd, J (2009). Improving Mathematics Instruction through Lesson Study: A Theoretical Model and North American Case. *Journal of Mathematics Teacher Education*, (12)4, 285-304.

Nuthall, G. (2004). Relating Teaching to Classroom Learning: A Critical Analysis of Why Research Has Failed to Bridge the Theory-Practice gap. *Harvard Educational Review* (74)3, 273-306.

Runesson, U. (2008) Learning to design for learning. The potential of learning study to enhance learning on two levels: Teacher's and students' learning In T. Wood (Series Ed.) & P. Sullivan (Vol. Ed.), *International handbook of mathematics teacher education: / Vol.1. Knowledge and beliefs in mathematics teaching and teaching development*. 153-172. Rotterdam, the Netherlands: Sense Publishers.

Rönnerman, K. (2004). *Aktionsforskning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur (225 sidor).

Stenhouse, L. (1981). What counts as research? *British Journal of Educational Studies*, 2, 103-114.

Ca 600 sidor

Tillkommer en vald avhandling inom ngn av metoderna.